

Внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В созданной системе оценивания (текущего, промежуточного, итогового) за основу взята технология уровневой дифференциации. В организации системы промежуточной аттестации важно, чтобы тематическая проверка не стала одномоментным актом. Предпочтение следует отдавать такому процессу контроля, при котором каждый учащийся имеет право досдать те из обязательных заданий, результаты выполнения которых пока не могут быть оценены как положительные, а также повторно выполнить, пересдать, дополнительную часть тех работ, результаты по которым его/ее не удовлетворяют (с соответствующим заполнением пустых клеток в листе контроля). При этом не следует устанавливать чрезмерно жесткие временные рамки.

Для учащихся, имеющих существенные трудности в обучении, рекомендуется щадящий режим контроля и оценивания: разделение содержания аттестации на мелкие части (введение так называемых «дробных зачетов») и поэтапная процедура контроля в ходе изучения темы

Текущее оценивание

Метапредметные результаты

оценивают достижения результатов освоения программы формирования УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и всех разделов подпрограммы «Чтение. Работа с текстом». «Формирование ИКТ-компетентности»

Основное содержание оценки- достижение умения учиться

(способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности)

Текущее оценивание метапредметной обученности

Текущее оценивание метапредметной обученности	<i>Заданные критерии</i> <i>Перевод в баллы</i>
Текущее оценивание выполнения учебных проектных задач и возможных учебных проектов в рамках программы «Одаренные дети»	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта и проектных задач

Текущее оценивание предметных результатов:

Оценка достижений системы предметных знаний, опорных знаний и знаний расширяющих, углубляющих, дополняющих по учебным предметам:

1 Оценка способности использовать знания при решении учебно-познавательных, учебно-практических задач (4-балльная система)

2 Оценка уровня сформированности УУД (на материале всех предметов) в соответствии с критериями

3 Оценка предметных действий, присущих только конкретному предмету (4-балльная система)

Промежуточное оценивание

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по итогам года.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- комплексную работу на межпредметной основе во 2-4 классах;
- контрольные работы (диктант по русскому языку, контрольная работа по математике, либо контрольные работы в виде тестов по решению педагогического совета или методического объединения учителей начальных классов) во 2-4 классах.

Промежуточное оценивание метапредметных результатов :

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Формы промежуточной аттестации по предметам (по итогам года)
1-4 классы на 2015-2016 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
Филология	Русский язык	Итоговое тестирование			
	Литература				
	Иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	Итоговое тестирование			
	Информатика				
Общественно-научные предметы	Окружающий мир	Аттестация по итогам года на основании четвертных оценок			
Искусство	Изобразительное искусство	Аттестация по итогам года на основании четвертных (полугодовых) оценок			
	Музыка	Аттестация по итогам года на основании четвертных (полугодовых) оценок			
Технология	Технология	Аттестация по итогам года на основании четвертных (полугодовых) оценок			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Аттестация по итогам года на основании четвертных (полугодовых) оценок			
		В 4 классах дополнительно проводится комплексная работа на межпредметной основе			

Контроль и учет предметных и метапредметных достижений обучающихся

Таблица 1. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Формы учета достижений 2-4 классы				
Предметных результатов деятельности		результатов в урочной		Метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности		Личностных результатов
<i>текущая аттестация</i>	<i>Промежуточная (четверть год) аттестация</i>			<i>текущая аттестация (внеурочная деятельность)</i>	<i>Промежуточная (четверть, год) аттестация (урочная)</i>	<i>урочная и (или) внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - проверочная работа - диктанты - контрольное списывание		- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях -	- метапредметная диагностическая работа; - комплексная работа (входная, промежуточная,		- метапредметная диагностическая работа; наблюдение

<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - изложение - сочинение - проект - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения - контрольная работа - диктанты - контроль техники чтения - комплексная работа (входная, промежуточная, итоговая) 	прогнозирование	активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет	итоговая)	
<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 				

Таблица 2. Содержание контроля и учета предметных и метапредметных достижений обучающихся 2-4 классы

Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
Диагностическая работа (предметная или метапредметная)	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника
Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 4-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.

			составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы (в форме диктанта, контрольной работы)	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по 5-балльной шкале отдельно по каждому уровню или по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню
	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности (базовый, расширенный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
	Комплексная работа (метапредметная)	Проводится 3 раза в год (входной, промежуточный, итоговый)	Включает основные пройденные темы. Задания рассчитаны на проверку не только предметных знаний, но и метапредметных умений. Задания разного уровня по сложности (базовый, расширенный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой, промежуточной, итоговой работы.

Портфель достижений обучающихся включает в себя (положение «О портфеле достижений обучающихся при получении начального общего образования», утверждено приказом директора от 02. 09 2013 года №263) :

1. Выборку детских работ (обязательны: стартовые диагностики, промежуточные и итоговые работы по русскому языку, математике, по остальным предметам виды и формы работ определяют учителя начальных классов и учителя –предметника в соответствии с требованиями Стандарта.
2. Материалы по формированию УУД (листы наблюдений,, результаты диагностики , проекты, рефлексивная самооценка.
3. Результаты внеурочной(школьной и внешкольной), досуговой деятельности

Могут быть выступления, итоги выставок, конкурсов, соревнований .

Предметные результаты

Оценка достижений системы предметных знаний, опорных знаний и знаний расширяющих, углубляющих, дополняющих по учебным предметам (базовый и повышенный уровень)

Итоговая оценка

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты

На основе Портфеля достижений при переходе в 5 класс

в 4 классе делаются выводы на основе совокупности и динамики образовательных достижений (накопительная система оценивания):

1. о сформированности у обучающихся опорной системы и дополнительной(расширенной, углубленной) системы знаний (базовый и повышенный уровень) не менее трех итоговых работ) по русскому языку, математике, литературному чтению) и накопленной оценки по всем предметам

2. о сформированности УУД - комплексные работы (входной , промежуточный, итоговый контроль на межпредметной основе с критериями)

3. о сформированности умения учиться (способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач)

4. об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития (уровень мотивации, , эмоциональная, волевая сфера, познавательная, саморегуляция) диагностика психолога.

1 .Характеристика обучающегося при переходе в пятый класс вкладывается в личное дело.

Накопительная система оценивания

Выводы о достижении планируемых результатов при переходе от начального к основному общему образованию по каждому предмету , программе « Чтение. Работа с текстом» и по программе формирования УУД. « ИКТ- компетентность»

Программа (название)

Основ ные раздел ы програ ммы	Планируем ые результаты	% выполнения	Отметка	Выводы
1	Выпускник научится Выпускник получит возможность научиться	Не менее 65 % базового уровня и не менее 50% выполнения заданий повышенного уровня	«4» - «хорошо» «5» «отлично»	Выпускник овладел опорной системой знаний , необходимой для продолжения образования на следующего уровня на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
1	Выпускник научится Выпускник получит возможность научиться	Не менее 50%(базового уровня)	«3», «удовлетворите льно», «зачтено»	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования следующего уровня и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета

1	Выпускник научится Выпускник получит возможность научиться	Выполнено менее 50% заданий базового уровня Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы	«2» «неудовлетворительно»	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени
---	---	---	------------------------------	---